

<https://doi.org/10.31516/2410-5333.068.03>¹
УДК 002.5:378

Д. М. Драпалюк

аспірант кафедри соціальних комунікацій та інформаційної діяльності,
Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, Україна
dmytro.drapaliuk.mdkib.2022@lpnu.ua
<https://orcid.org/0009-0002-0054-246X>

НАУКОВА КОЛАБОРАЦІЯ В ПУБЛІКАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ НАУК

Розглянуто тенденції наукової колаборації в публікаційній діяльності з освітньої тематики у сфері бібліотекознавства та інформаційних наук у наукових фахових журналах України, опублікованих протягом 2018–2023 рр. Досліджено поширеність гомогенного й гетерогенного авторства статей. Встановлено, що гомогенне авторство суттєво переважає. Невисока інтенсивність наукових зв'язків між дослідниками різних інституцій свідчить про автономність проведення наукових розвідок, відсутність міжінституційних проєктів для вирішення актуальних освітніх питань. Публікаційна діяльність ЗВО та наукових установ з освітньої тематики в наукових фахових журналах демонструє, що 73% університетів та академій з відповідними ліцензіями залучені до розбудови науково-теоретичних, дидактичних, практичних аспектів підготовки фахівців з бібліотекознавства та інформаційних наук. З'ясовано, що понад 40% публікацій створено в співавторстві, що свідчить про тенденцію до підвищення аналітичності проведених досліджень та залучення до співпраці фахівців з різними науковими профілями, передусім у сфері інформаційних і комп'ютерних технологій. Залучення до досліджень з освітньої тематики широкого кола освітніх і наукових інституцій з локалізованістю в усіх регіонах України формує загальнодержавний дискурс академічної громади про шляхи модернізації підготовки фахівців в умовах впровадження цифрових технологій у традиційно гуманітарні сфери. Переважну більшість становлять ЗВО державної, комунальної, приватної власності, провідні вітчизняні наукові бібліотеки, науково-дослідні установи. Наукові інституції зі сформованими науковими школами у сфері бібліотекознавства та інформаційних наук виявляють високу публікаційну діяльність. Публікаційна діяльність академічної громади свідчить про її зацікавленість в оптимізації змісту навчання й навчального процесу, результативність вивчення та узагальнення набутого практичного досвіду, перспективність потенціалу наукових досліджень з освітньої діяльності з бібліотекознавства та інформаційних наук.

Ключові слова: публікаційна діяльність, наукова колаборація, цифровізація освіти, диверсифікація освітніх програм, наукова інформація, програмні компетентності, програмні результати навчання, якість освіти.

1 This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

D. Drapaliuk

postgraduate student, Department of Social Communications and Information Science,
Lviv Polytechnic National University, Lviv, Ukraine

**SCIENTIFIC COLLABORATION IN PUBLICATION ACTIVITIES
IN LIBRARY AND INFORMATION SCIENCES**

The relevance. Scientific collaboration in publishing activities is in line with the fundamental trends in the formation of a single information space, the principles of open science, open knowledge, and open information.

The purpose of the research. The study examines trends in scientific collaboration in journalistic activities in library and information sciences in specialized scientific publications in Ukraine.

The methodology. A cross-sectional analysis of educational publications in Ukraine's peer-reviewed journals (2018–2023) was conducted. A selective approach, combined with statistical methods and content analysis, identified trends in publication activity and refined key terminology.

The results. The current state of scientific collaboration in publishing activities on educational topics is investigated by studying the features of scientific cooperation between authors of articles and identifying the level of publication activity of scientific institutions.

The scientific novelty. The research establishes the current state of publication activity in education, focusing on information, library, and archival studies.

The practical significance. Quantitative assessment of publication activity supports scientific advancements and informs editorial policies in academic journals.

Conclusions. The prevalence of homogeneous and heterogeneous authorship of articles was studied. It was found that homogeneous authorship significantly prevails. The low intensity of scientific ties between researchers from different institutions indicates the autonomy of scientific research, the absence of inter-institutional projects to address current educational issues. The publication activity of scientific institutions on educational topics indicates a high level of involvement in the study of theoretical, didactic, and practical aspects of training specialists in library science and information sciences. The involvement of a wide range of educational and research institutions across all regions of Ukraine in studies on educational topics fosters a national academic discourse on the modernization of specialist training in the context of digital technology integration into traditionally humanities-based disciplines. Scientific institutions with established scientific schools in the field of library and information sciences demonstrate high publication activity.

Keywords: *publishing activities, digitization of education, diversification of educational programs, scientific information, scientific and technical information, scientific library, program competences, program learning results, quality of education.*

Актуальність теми дослідження. Наукова колаборація в публікаційній діяльності співзвучна з корінними тенденціями формування єдиного інформаційного простору, з принципами відкритої науки, відкритих знань, відкритої інформації. Цифрові трансформації інтелектуальної сфери суспільного життя зумовлюють виклики щодо модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти в Україні, необхідність переосмислення концептуальних підходів до розуміння якості й конкурентоздатності фахівців на ринку праці.

Постановка проблеми. Консолідація творчих зусиль дослідників, що представляють різні наукові інституції, різні наукові школи, надає якісно новий рівень отриманих результатів наукових досліджень та їхнє впровадження в практичну діяльність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Публікаційна діяльність розглядається як комплекс заходів і дій, спрямованих на входження вітчизняних наукових видань та статей до наукометричних баз, а також на підвищення їхніх якісних показників (Діденко & Радченко, 2017). У Харківському національному університеті радіоелектроніки до публікаційної стратегії входить стимулювання рівня наукових досліджень та оприлюднення їхніх результатів у виданнях, які індексуються базами даних Scopus та Web of Science Core Collection (Рейтинг публікаційної активності, 2024). Дослідження результатів публікаційної стратегії в КПІ імені Ігоря Сікорського на основі даних міжнародної наукометричної бази даних Scopus свідчать, що статті, написані в співавторстві з дослідниками із зарубіжних університетів, значно краще цитуються міжнародною науковою спільнотою (Публікаційна активність науковців КПІ, 2022). Особливості та динаміку публікаційної діяльності вчених педагогічних університетів України за показниками наукометричних баз даних Scopus та Web of Science проаналізовано з використанням математико-статистичних методів (Акбаш та ін., 2021).

Методологія дослідження полягає у використанні загальнонаукових методів: аналізу, синтезу, вибіркового й статистичного методу, логічних узагальнень, синхронного зрізу, контент-аналізу. Вибірковий метод надає змогу поширити висновки, отримані на основі вивчення частини сукупності (вибірки) на всю генеральну сукупність. На її основі сформована вибірка періодичних видань для вивчення публікаційної діяльності українських науковців з освітньої тематики. До кола аналізованих журналів увійшли: «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія», «Бібліотечний вісник», «Вісник Книжкової палати», «Вісник Харківської державної академії культури», «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук». Проаналізовано контент міжнародних воркшопів Social Communication and Information Activity in Digital Humanities (SCIA), організованих в Національному університеті «Львівська політехніка». Синхронний зріз публікацій з освітньої тематики в наукових фахових журналах України виконано з хронологічним охопленням 2018–2023 рр. Статистичний метод, контент-аналіз наукових публікацій надає можливість визначити закономірності та особливості наукової колаборації в публікаційній діяльності науковців та інституцій з освітньої тематики.

Мета статті полягає у вивченні тенденцій наукової колаборації в публікаційній діяльності з освітньої тематики у сфері бібліотекознавства та інформаційних наук у наукових фахових виданнях. Сучасний стан наукової колаборації в публікаційній діяльності з освітньої тематики досліджується шляхом: вивчення особливостей наукової співпраці авторів статей; виявлення рівня публікаційної діяльності наукових інституцій.

Виклад основного матеріалу дослідження. У наукових фахових періодичних виданнях багатоаспектно розглядаються питання: розвитку бібліотечної справи в Україні та за кордоном; теорії, концепції й практики бібліотечної та архівної справи; інформаційно-аналітичної діяльності; книгознавства, документознавства, джерелознавства, культурології.

Широту наукової колаборації авторів публікацій з освітньої тематики у вибірці наукових фахових видань визначаємо за їхнім афіліюванням у статтях до ЗВО та наукових установ. Відображення відомостей про інституцію, на базі якої науковець виконує дослідження, сприяє підвищенню її рейтингів та брендингу (Куліш та ін., 2024).

Розрізняємо гомогенне й гетерогенне авторство наукових статей. *Гомогенне (однорідне) авторство* трактуємо як афіліювання автора / співавторів до однієї установи. *Гетерогенне (різнорідне) авторство* трактуємо як міжінституційне афіліювання автора (афіліювання одного автора до кількох установ), а також міжінституційне афіліювання співавторів (афіліювання співавторів до різних установ). У наукових фахових журналах, що входять до вибірки, гомогенне авторство суттєво переважає (див. рис. 1).

Гетерогенне авторство властиво науковим публікаціям в усіх журналах, крім «Бібліотечного вісника» (див. рис. 2).

Гетерогенного авторства, коли автор вказує одразу дві інституції, де було виконано дослідження, небагато (Збанацька, 2023; Мудроха, 2023; Ярошенко & Сербін, 2023). Аналіз співавторства в статтях з освітньої тематики у вибірці наукових фахових видань свідчить про переважання публікацій з одноосібним авторством (див. рис. 3).

Понад 41 % оприлюднених результатів наукових розвідок — це наслідок творчої співпраці 2, 3, 4 авторів (Комова та ін., 2023; Komova and al., 2023).

За категоріями авторства наукова колаборація переважно складається між науково-педагогічними працівниками, що демонструють усі наукові фахові журнали, крім «Бібліотечного вісника» (див. рис. 4).

Узагальнюючи багаті здобутки наукових шкіл, науковці провідних вітчизняних університетів генерують інноваційні ідеї та визначають тренди розвитку спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» на сторінках наукових фахових видань: «Вісник Харківської державної академії культури» (Кушнарченко & Соляник, 2023; Марковець та ін., 2023), «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук» (Новальська & Бачинська, 2022), «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія» (Литвин & Добровольська, 2021).

Співпраця щодо публікування статей між науково-педагогічними працівниками й науковими працівниками — явище поодиноке (Бачинська & Клименко, 2021).

На сторінках «Вісника Книжкової палати», «Бібліотечного вісника», «Українського журналу з бібліотекознавства та інформаційних наук» знайшла своє втілення наукова колаборація працівників провідних вітчизняних бібліотек (Антонюк & Антонова, 2023; Коваленко & Пономаренко, 2020; Сербін & Кулик, 2019).

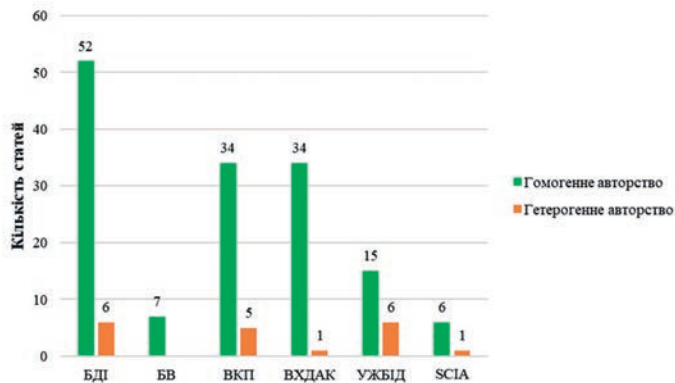


Рис. 1. Афіліювання авторів статей з освітньої тематики.

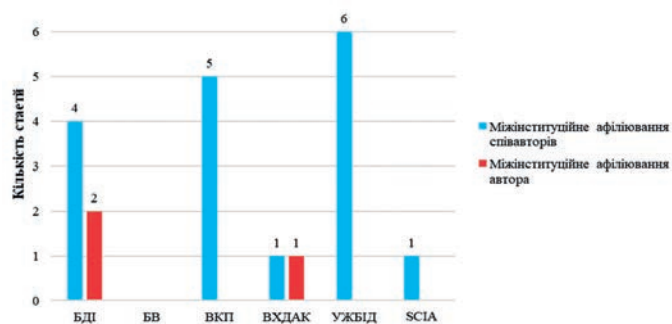


Рис. 2. Міжінституційне афіліювання авторів статей з освітньої тематики.

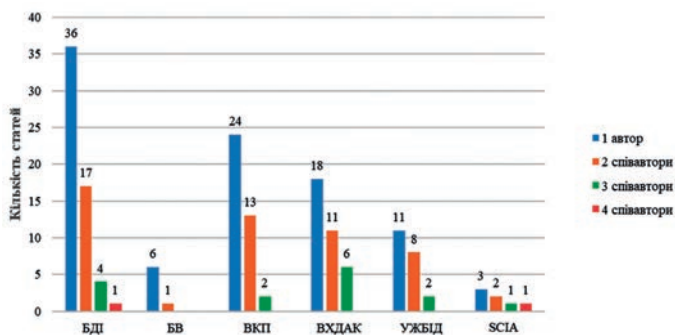


Рис. 3. Співавторство в статтях з освітньої тематики.

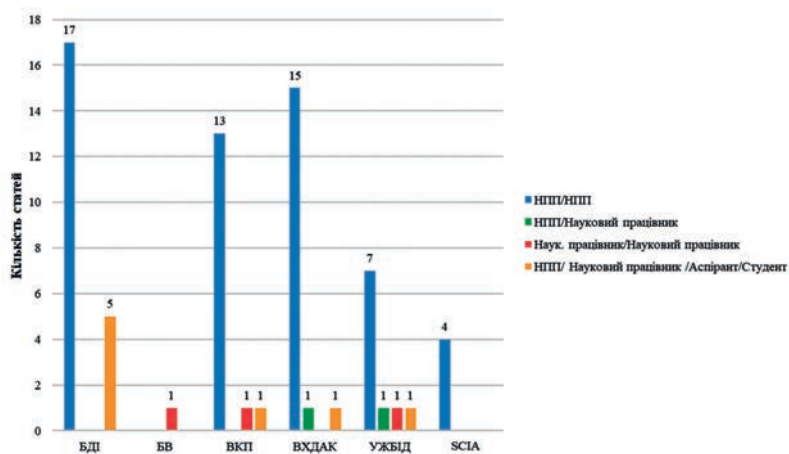


Рис. 4. Наукова колаборація авторів з освітньої тематики за категоріями.

Реалізація концепції студентоцентрованого навчання, спрямованого на задоволення освітніх і професійних потреб здобувача під час навчання й працевлаштування, знаходить свій вияв і в спільній публікаційній діяльності викладачів, студентів та аспірантів (Василенко та ін., 2023).

Публікаційна діяльність ЗВО та наукових установ з освітньої тематики дозволяє визначити рівень залученості інституцій до розбудови концептуальних і прикладних аспектів підготування фахівців з бібліотекознавства та інформаційних наук. Публікаційну діяльність щодо освітньої тематики виконують з різною продуктивністю науково-педагогічні й наукові працівники 36 ЗВО та наукових установ. Відповідно до довідника «Освіта.UA», станом на 01.01.2020 рік в Україні спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» ліцензована для 49 ЗВО та їхніх 17 філій¹. Публікаційну діяльність з освітніх питань ведуть 73 % вітчизняних ЗВО, що готують фахівців зі спеціальності ІБАС.

Публікаційна діяльність інституції з освітньої тематики визначається кількістю статей, створених на її базі та афільованих до неї в науковому виданні, і класифікується за сумарною кількістю статей, у яких вказано афіліацію до них, за такими критеріями:

- до 1 групи належать інституції з афіліацією понад 20 статей;
- до 2 групи належать інституції з афіліацією 6–19 статей;
- до 3 групи належать інституції з афіліацією 1–5 статей.

Наукові здобутки інституцій з найвищим рівнем публікаційної діяльності з освітньої тематики свідчать про їхню активність як сформованих наукових шкіл у сфері бібліотекознавства та інформаційних наук (див. рис. 5)

1 Довідник ВНЗ (n.d.). Освіта.UA. <https://osvita.ua/vnz/guide/search-17-0-0-50-50.html>



Рис. 5. Інституції з високим рівнем публікаційної діяльності. 1 група.

Для інституцій із середнім рівнем публікаційної діяльності освітня тематика наукових досліджень та їх оприлюднення становить вагомий напрям наукової роботи (див. рис. 6).



Рис. 6. Інституції з середнім рівнем публікаційної діяльності. 2 група.

До найбільш численної групи інституцій з початковим рівнем публікаційної діяльності з освітньої тематики належать 27 університетів, академій, бібліотек (див. таблицю 4).

Табл. 4.

Інституції з початковим рівнем публікаційної діяльності. 3-тя група

№ з/п	Найменування ЗВО	К-сть статей
1	Житомирський державний університет імені Івана Франка	5
2	Західноукраїнський національний університет	5
3	Київський університет імені Бориса Грінченка	4
4	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського	4
5	Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури	4
6	Академія рекреаційних технологій і права	3

7	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського	3
8	Запорізький національний університет	3
9	Одеський національний політехнічний університет	3
10	Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого	3
11	Інститут дизайну, архітектури та журналістики	2
12	Київський університет культури	2
13	Маріупольський державний університет	2
14	Наукова бібліотека імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка	2
15	Національний аерокосмічний університет «ХАІ»	2
16	Національний транспортний університет	2
17	Національний університет «Одеська юридична академія»	2
18	Ніжинський коледж культури і мистецтв імені Марії Заньковецької	2
19	Державний університет «Житомирська політехніка»	1
20	Інститут реклами	1
21	Львівська національна наукова бібліотека України імені Василя Стефаника	1
22	Львівський національний університет імені Івана Франка	1
23	Наукова бібліотека Українського державного університету науки і технологій	1
24	Науково-технічна бібліотека імені Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»	1
25	Національний авіаційний університет	1
26	Національний інститут стратегічних досліджень	1
27	Національний університет «Києво-Могилянська академія»	1

Висновки. Вивчення наукової колаборації авторів публікацій у вибірці фахових видань виявило невисоку інтенсивність наукових зв'язків між дослідниками різних інституцій, автономність проведення наукових розвідок, відсутність міжінституційних проєктів для вирішення актуальних освітніх питань. Дослідження з освітньої тематики властиві для широкого кола освітніх і наукових інституцій з локалізованистю в усіх регіонах України, що формує загальнодержавний дискурс академічної громадськості про шляхи модернізації підготовки фахівців в умовах упровадження цифрових технологій у традиційно гуманітарні сфери. Чітко визначено корелювання понять: розвинена освітньо-наукова школа — висока публікаційна діяльність науковців.

Перспективи подальших досліджень. Важливо дослідити вплив цифрових технологій на трансформацію концепції підготовки фахівців з бібліотечної, інформаційної та архівної справи в працях українських науковців.

Список посилань

- Акбаш, К. С., Пасічник, Н. О., & Ріжняк, Р. Я. (2021). Публікаційна активність учених педагогічних університетів України (2010–2020 рр.) через призму баз даних Scopus та Web of Science. *Наука та наукознавство*, 1, 63–80.
- Антонюк, Т., & Антонова, В. (2023). Книгознавчі, бібліотекознавчі та бібліографознавчі здобутки С. О. Сірополка в еміграції: за виданнями з фондів Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. *Бібліотечний вісник*, 3, 59–78.
- Бачинська, Н., & Клименко, О. (2021). Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: основні тенденції формування фонду навчальної літератури. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*, 8, 102–116. <https://doi.org/10.15407/pr.62.011>
- Василенко, В., Борсуковська, А., & Яворська, Ю. (2023). Особливості використання інструментів дистанційного навчання у закладах вищої освіти під час воєнного стану. *Вісник Книжкової палати*, 7, 16–23. [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2023.7\(324\).16-23](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2023.7(324).16-23)
- Діденко, Ю. В., & Радченко, А. І. (2017). Публікаційна активність як спосіб наукової комунікації та гонити за рейтингами. *Вісник Національної академії наук України*, 9, 82–98. <https://doi.org/10.15407/vsn2017.09.082>
- Збанацька, О. М. (2023). Трансформація бібліотечної освіти в Україні: сучасний погляд. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 4, 124–132.
- Коваленко, С., & Пономаренко, Л. (2020). Від дистанційної освіти до «освіти у смартфоні»: цифрова освіта та роль освітянських бібліотек в її розвитку. *Вісник Книжкової палати*, 8, 30–37. [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2020.8\(289\).30-37](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2020.8(289).30-37)
- Комова, М. В., Мина, Ж. В., Білушак, Т. М., & Петрушка, А. І. (2022). Міждисциплінарна інтеграція як елемент управління якістю освіти. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 2, 93–100. <https://doi.org/10.32461/2409-9805.2.2022.263979>
- Куліш, Ю. О., Лук'яненко, В. В., & Богущ І. О. (2024). Що таке афіліція? Рекомендації до оформлення. *Наукова бібліотека КНУКіМ*. <https://lib.knukim.edu.ua/affiliation-recommendations/>
- Кушнарєнко, Н. М., & Соляник, А. А. (2023). Вектори розвитку ефективної співпраці освітян та працевлаштувачів у системі підготовки бібліотечних фахівців. *Вісник Харківської державної академії культури*, (63), 72–87. <https://doi.org/10.31516/2410-5333.063.05>
- Литвин, С. Х., & Добровольська, В. В. (2021). Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 3, 90–98.
- Марковець, О. В., Ковальчук, У. Р., & Кравець, Р. Б. (2023). Інформаційне забезпечення тьютора в закладах вищої освіти. *Вісник Харківської державної академії культури*, 64, 143–160. <https://doi.org/10.31516/2410-5333.064.11>
- Мудроха, В. О. (2023). Особливості формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 2, 109–114. <https://doi.org/10.32461/2409-9805.2.2023.284675>

- Новальська, Т., & Бачинська, Н. (2022). Інтернет-маркетолог за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: функції та компетентності у конвергентних професійних практиках. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*, 9, 125–136. <https://doi.org/10.31866/2616-7654.9.2022.259187>
- Публікаційна активність науковців КПІ за даними Scopus. (2022). Retrieved from <https://science.kpi.ua/news/publikatsijna-aktyvnist-naukovtsiv-kpi-za-danyumy-scopus/>
- Рейтинг публікаційної активності. (2024). Retrieved from <https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/rejting-publikacijnoi-aktivnosti>
- Сербін, О., & Кулик, Є. (2019). Професійне вдосконалення бібліотекарів в умовах необхідності якісних змін галузі. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*, 3, 56–70. <https://doi.org/10.31866/2616-7654.3.2019.169668>
- Ярошенко, Т. О., & Сербін, О. О. (2023). Цифрове кураторство: виклики та можливості для бібліотечно-інформаційної освіти. *Вісник Харківської державної академії культури*, (63), 56–71. <https://doi.org/10.31516/2410-5333.063.04>
- Комова, М., Petrushka, A., Penchuk, I., & Tarasov, D. (2023). Digital humanities in the concept of training specialists in information, library and archival science. In *CEUR Workshop Proceedings: SCIA-2023: 2nd International Workshop on Social Communication and Information Activity in Digital Humanities* (pp. 5–33). Lviv, Ukraine.

References

- Akbash, K. S., Pasichnyk, N. O., & Rizhniak, R. Ya. (2021). Publication activity of scientists from pedagogical universities of Ukraine (2010–2020) through the prism of Scopus and Web of Science databases. *Nauka ta naukoznavstvo*, 1, 63–80. [In Ukrainian].
- Antoniuk, T., & Antonova, V. (2023). Book science, library science, and bibliography achievements of S. O. Siropolko in emigration: based on editions from the collections of the Vernadsky National Library of Ukraine. *Bibliotechnyi visnyk*, 3, 59–78. [In Ukrainian].
- Bachynska, N., & Klymenko, O. (2021). Training of future specialists in specialty 029 “Information, Library and Archival Affairs”: main trends in forming the educational literature collection. *Ukrainskyi zhurnal z bibliotekoznavstva ta informatsiinykh nauk*, 8, 102–116. <https://doi.org/10.15407/np.62.011> [In Ukrainian].
- Vasylenko, V., Borsukovska, A., & Yavorska, Yu. (2023). Features of using distance learning tools in higher education institutions during martial law. *Visnyk Knyzhkovoï palaty*, 7, 16–23. [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2023.7\(324\).16-23](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2023.7(324).16-23) [In Ukrainian].
- Didenko, Yu. V., & Radchenko, A. I. (2017). Publication activity as a means of scientific communication and race for rankings. *Visnyk Natsionalnoi akademii nauk Ukrainy*, 9, 82–98. <https://doi.org/10.15407/visn2017.09.082> [In Ukrainian].
- Zbanatska, O. M. (2023). Transformation of library education in Ukraine: a modern perspective. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 4, 124–132. [In Ukrainian].

- Kovalenko, S., & Ponomarenko, L. (2020). From distance education to “education in a smartphone”: digital education and the role of educational libraries in its development. *Visnyk Knyzhkovoi palaty*, 8, 30–37. [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2020.8\(289\).30-37](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2020.8(289).30-37) [In Ukrainian].
- Komova, M. V., Mina, Zh. V., Bilushchak, T. M., & Petrushka, A. I. (2022). Interdisciplinary integration as an element of education quality management. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 2, 93–100. <https://doi.org/10.32461/2409-9805.2.2022.263979> [In Ukrainian].
- Kulish, Yu. O., Lukianenko, V. V., & Bohush, I. O. (2024). What is affiliation? Recommendations for formatting. *Naukova biblioteka KNUKiM*. <https://lib.knukim.edu.ua/affiliation-recommendations/>. [In Ukrainian].
- Kushnarenko, N. M., & Solianyk, A. A. (2023). Vectors of developing effective cooperation between educators and employers in the training system of library specialists. *Visnyk of Kharkiv State Academy of Culture*, (63), 72–87. <https://doi.org/10.31516/2410-5333.063.05> [In Ukrainian].
- Lytvyn, S. Kh., & Dobrovolska, V. V. (2021). Information support for scientific research of PhD degree seekers. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 3, 90–98. [In Ukrainian].
- Markovets, O. V., Kovalchuk, U. R., & Kravets, R. B. (2023). Information support for tutors in higher education institutions. *Visnyk of Kharkiv State Academy of Culture*, 64, 143–160. <https://doi.org/10.31516/2410-5333.064.11> [In Ukrainian].
- Mudrokha, V. O. (2023). Features of forming digital competence in higher education students majoring in 029 “Information, Library, and Archival Affairs.” *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 2, 109–114. <https://doi.org/10.32461/2409-9805.2.2023.284675> [In Ukrainian].
- Novalska, T., & Bachynska, N. (2022). Internet marketer in the specialty “Information, Library, and Archival Affairs”: functions and competences in convergent professional practices. *Ukrainskyi zhurnal z bibliotekoznavstva ta informatsiinykh nauk*, 9, 125–136. <https://doi.org/10.31866/2616-7654.9.2022.259187> [In Ukrainian].
- Publication activity of KPI scientists according to Scopus*. (2022). Retrieved from <https://science.kpi.ua/news/publikatsijna-aktyvnist-naukovtsiv-kpi-za-danymy-scopus/>. [In Ukrainian].
- Publication activity ranking*. (2024). Retrieved from <https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/rejting-publikacijnoi-aktivnosti>. [In Ukrainian].
- Serbin, O., & Kulyk, Ye. (2019). Professional development of librarians in the context of necessary qualitative changes in the field. *Ukrainskyi zhurnal z bibliotekoznavstva ta informatsiinykh nauk*, 3, 56–70. <https://doi.org/10.31866/2616-7654.3.2019.169668> [In Ukrainian].
- Yaroshenko, T. O., & Serbin, O. O. (2023). Digital curation: challenges and opportunities for library and information education. *Visnyk of Kharkiv State Academy of Culture*, (63), 56–71. [In Ukrainian].
- Komova, M., Petrushka, A., Penchuk, I., & Tarasov, D. (2023). Digital humanities in the concept of training specialists in information, library and archival science. In *CEUR Workshop Proceedings: SCIA-2023: 2nd International Workshop on Social Communication and Information Activity in Digital Humanities* (pp. 5–33). Lviv, Ukraine. [In English].