

https://doi.org/10.31516/2410-5333.055.06

УДК 002.5:378

А. В. Гуменчук, кандидат історичних наук, проректор з навчальної роботи, Київський національний університет культури і мистецтв, м. Київ
tora@ua.fm

https://orcid.org/0000-0001-8931-7474

МОДЕЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ОСВІТИ¹

Обґрунтовано концептуальну модель інтелектуалізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти, визначено базові компоненти змісту підготовки бібліотечно-інформаційного фахівця: техніко-технологічна, проектно-аналітична, дослідно-інноваційна, комунікаційна, аксіологічна (морально-етична), психолого-педагогічна, організаційно-управлінська. Визначено об'єктивні чинники та напрями інтелектуалізації змісту означених компонентів, інструментарій прискорення інституціональної та когнітивної модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти в Україні в умовах державної стандартизації та запровадження компетентнісного підходу. Означено першочергові заходи щодо прискорення модернізації системи підготовки конкурентоздатних бібліотечних фахівців як найважливішої умови цифровізації бібліотек, реалізації їхніх масштабних інформаційно-саппортної та соціокультурної місії, інтеграції України в глобальний комунікаційний простір.

***Ключові слова:** вища бібліотечно-інформаційна освіта, когнітивна модернізація, інтелектуалізація змісту, державні стандарти освіти, інформаційна, бібліотечна та архівна справа.*

А. В. Гуменчук, кандидат исторических наук, проректор по учебной работе, Киевский национальный университет культуры и искусств, г. Киев

МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обоснована концептуальная модель интеллектуализации высшего библиотечно-информационного образования, определены базовые компоненты содержания подготовки библиотечно-информационного специалиста: технико-технологическая, проектно-аналитическая, инновационно-исследовательская, коммуникационная, аксиологическая (морально-этическая), психолого-педагогическая, организационно-управленческая. Определены объективные факторы и направления интеллектуализации содержания указанных компонент, инструментарий ускорения институциональной и когнитивной модернизации высшего библиотечно-информационного образования в Украине в условиях государственной стандартизации и внедрения компетентностного подхода. Установлены первоочередные меры по ускорению модернизации системы подготовки конкурентоспособных библиотечных специалистов как важнейшего условия цифровизации библиотек, реализации их масштабных информационно-

1 This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

сапортной и социокультурной миссий, интеграции Украины в глобальное коммуникационное пространство.

Ключевые слова: *высшее библиотечно-информационное образование, когнитивная модернизация, интеллектуализация содержания, государственные стандарты образования, информационное, библиотечное и архивное дело.*

A. V. Humenchuk, Vice-rector for Academic Affairs, Candidate of Historical Sciences, Kyiv National University of Culture and Arts, Kyiv

THE MODEL OF INTELLECTUALIZATION OF HIGHER LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE EDUCATION

The aim of this paper is to identify the basic components of the model of intellectualization of modern library and information science education (LIS education) as a basis for updating the content of library science educational programmes, the conditions for their image prestige and competitiveness in the market of educational services.

Research methodology. The author uses the method of modeling and a system approach to examine the basic components of the content of LIS specialists training. They are as follows: technical and technological, project and analytical, research and innovation, communication, axiological (moral and ethical), psychological and educational, organizational and managerial ones.

Results. It is proved that the main guideline of cognitive modernization of higher LIS education in Ukraine is intellectualization of all key components of its content, namely technical and technological, project and analytical, research and innovation, communication, axiological (moral and ethical), psychological and educational, organizational and managerial ones. The scale of information support and socio-cultural missions of modern libraries puts before the higher LIS education the issue of fundamentalizing the content core of professional academic disciplines, updating their educational and methodological support, implementing a wide range of optional subjects, innovative forms and methods of training contributing to the high level of general and professional competences of the applicants, their competitiveness and adaptability to the labor market conditions in a dynamic and global digital space.

Novelty. The paper is the first attempt for studying the essence of institutional and cognitive modernization of the content of higher library education under the conditions of implementing the state educational standards of the new generation, which determines the system of general and professional competences and learning outcomes orienting higher education institutions to the training of library specialists able to solve complex specialized tasks and practical problems not only in standard production situations, but also in those characterized by the complexity and uncertainty of the conditions.

The practical significance. The conceptual model of intellectualization of the content of higher LIS education proposed by the author will help to accelerate its modernization as a guarantee of training a great number of highly-skilled library professionals. They are an important factor in digitization of all areas of work of libraries, their successful integration into the global communication space, improving the quality of information service of users.

Keywords: *higher LIS education, cognitive modernization, the components of the content of education, state standards of education in the Programme of Study 029 Information, Library and Archive Science.*

Постановка проблеми. Основною умовою успішної розбудови цифрової економіки та суспільства знань в Україні є прискорена модернізація та підвищення ефективності роботи бібліотек як розгалуженої мережі інформаційно-ресурсних і комунікаційно-сервісних інституцій. Реалізація сучасними науковими й публічними бібліотеками їхніх базових функцій не можлива без якісного кадрового оснащення, що зумовлює прискорену модернізацію вищої бібліотечно-інформаційної освіти як запоруку формування критичної маси висококваліфікованих бібліотечних фахівців.

Попри прогнози футурологів щодо зникнення бібліотечної професії та спеціальної бібліотечної освіти, майже столітня історія її розвитку переконливо продемонструвала свої життєстійкість і адаптивність, здатність до сприяння масштабним перетворенням і технологічному прогресу в діяльності бібліотек. Показники постійного зростання затребуваності інформаційних продуктів та послуг бібліотек провідних зарубіжних країн світу свідчать, що саме вища спеціальна освіта в поєднанні з науковими дослідженнями є найважливішим чинником цифровізації всіх напрямів діяльності бібліотек, їхньої успішної інтеграції в глобальний комунікаційний простір, підвищення якості інформаційного обслуговування користувачів. Масштабність і темпи його перетворень нині такі, що перед вищою бібліотечно-інформаційною освітою постають завдання радикально якісного оновлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Каталізаторами інституційної модернізації системи вищої освіти став закон України «Про вищу освіту» (2014) (*Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII*) та постанова Кабінету Міністрів України №226 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (*Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266*), згідно з якими у галузі 02 «Культура і мистецтво» уведено нову інтегровану спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що об'єднала два раніше самостійні освітні напрями – «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія» та «Документознавство та інформаційна діяльність». Це стало суттєвим викликом на шляху когнітивної модернізації бібліотечно-інформаційної освіти, засвідчило

об'єктивний процес її інтелектуалізації, зумовлений суттєвим ускладненням функцій бібліотек в умовах електронної конвергенції документно-комунікаційних структур суспільства (видавництва, бібліотек, документаційних центрів, архівів, інформаційних агенцій тощо).

У червні 2020 р. відбудеться атестація першого випуску бакалаврів з нової інтегрованої спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що дозволить підбити певні підсумки та визначити першочергові завдання вдосконалення змісту і структури освітніх програм бібліотекознавчого спрямування. На початковому етапі реформування системи бібліотечно-інформаційної освіти на шпальтах фахових часописів розгорнулися дискусії щодо осмислення стратегій розвитку вищої бібліотечної освіти, інноваційних принципів моделювання бібліотечних освітніх систем, визначення найефективніших підходів до підготовки конкурентоздатного бібліотечного фахівця на основі запровадження компетентнісного підходу. Так, більшість бібліотекознавців, предметом досліджень яких були проблеми та напрями модернізації сучасної системи вищої бібліотечно-інформаційної освіти, зокрема Н. Бачинська (2015, 2018), О. Матвієнко (2017, 2018), Т. Новальська (2017), О. Сербін та Т. Ярошенко (2015, 2018), А. Соляник (2014, 2016, 2017, 2018), М. Цивін (2017) та ін., підкреслюють важливість забезпечення системності, комплексності, узгодженості дій стейкхолдерів у реформуванні галузевої освітньої системи, яка є джерелом перетворень у діяльності бібліотек, умовою досягнення й підтримки необхідного сучасному користувачеві рівня бібліотечно-інформаційних сервісів.

Найдискусійнішими серед профільних публікацій останніх років є статті О. Матвієнко та М. Цивіна (2017). Автори звертають увагу на загрозливі тенденції до поступового зникнення бібліотекознавчих освітніх програм у пропозиціях більшості українських закладів вищої освіти (ЗВО), домінування надмірної «інтегративності» базових умінь та навичок, що формуються в процесі підготовки фахівців зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», зростання латентності її бібліотекознавчої складової. Слід підтримати обґрунтований О. Матвієнко (2018) висновок про необхідність дотримання в процесі запровадження освітніх реформ «принципу безперервного педагогічного прогнозування бібліотечної освіти» на основі науково обґрунтованої прогностичної моделі фахівця. Відсутність такої моделі актуалізує розроблення теоретико-методологічних засад когнітивної модернізації сучасної бібліотечної освіти

на основі врахування світових тенденцій розвитку бібліотеки як соціального інституту.

Мета статті — визначення базових складових моделі інтелектуалізації сучасної бібліотечно-інформаційної освіти як основи оновлення змісту бібліотечнознавчих освітніх програм, умови їхньої іміджевої престижності та конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

Виклад основного матеріалу дослідження. Закладені уведеннями у 2018–2019 рр. в дію стандартами вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (2018, 2019) підходи до структурування змісту підготовки бібліотечно-інформаційного фахівця дозволяють виокремити такі його узагальнені компоненти: техніко-технологічна, проектно-аналітична, дослідно-інноваційна, комунікаційна, аксіологічна (морально-етична), психолого-педагогічна, організаційно-управлінська. Загальна ідеологія визначення чинними державними стандартами галузевої освіти системи загальних та професійних компетентностей спрямовує ЗВО на формування в здобувачів вищої бібліотечно-інформаційної освіти таких здатностей, які дозволять випускникам швидко адаптуватися до сучасних і майбутніх викликів цифрового суспільства, бути готовими до поліваріантної діяльності в суміжних сегментах його інформаційної інфраструктури, не припиняти навчатися протягом усього життя, просувати, створювати і поширювати інновації як запоруку адаптації бібліотек до викликів глобального цифрового простору.

Перелік запропонованих у стандартах освіти загальних компетентностей зобов'язує ЗВО організувати освітній процес таким чином, щоб навчання сприяло не лише набуттю фахових знань та умінь, але й багатогранному розвитку особистості, зокрема формуванню в бібліотечної молоді вміння навчатися з високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчого підходу до вирішення професійних проблем, ініціативності, підприємливості, рішучості, уміння оцінювати ризики й конструктивно управляти почуттями. Інструментом реалізації цих завдань є запровадження інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання, зменшення частки репродуктивної складової, зростання ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах та контенті передбачених ними навчальних дисциплін.

В умовах євроінтеграційних трендів розвитку освіти України суттєво зростає значущість аксіологічної компоненти освітніх програм, сутність якої — у здатності майбутніх фахівців не лише діяти

на основі етичних міркувань в міжособистісному і професійному спілкуванні, але й усіляко підтримувати принципи академічної доброчесності, цінувати й поважати різноманітність та мультикультурність співробітників і користувачів бібліотек, усвідомлювати рівні можливості й гендерні проблеми, бути критичними та самокритичними, прагнути до збереження навколишнього середовища, діяти відповідально й свідомо. Найактуальніші з переліку загальних для всіх освітніх рівнів компетентностей спрямовані на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку, які затверджені у 2015 р. на саміті ООН з питань сталого розвитку та імplementовані національною програмою «Цілі сталого розвитку: Україна» (2017), сформульовані в контексті світових трендів. Так, в останній редакції «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» підкреслено, що для освітнього рівня бакалавра перелік загальних компетентностей має обов'язково передбачати такі: «здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» (*Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, 2019, с. 16*).

Слід підкреслити, що Українська бібліотечна асоціація як важливий стейкхолдер у розбудові системи неперервної бібліотечної освіти чітко визначила першочергові завдання бібліотек у сфері реалізації Цілей сталого розвитку (Пашкова, 2017). Необхідність виконання цих завдань передбачає набуття бібліотекарями додаткових умінь та навичок, які суттєво підвищують інтелектуалізацію їхньої праці. Відповідно перед вищою бібліотечною освітою постають нові виклики: підготувати такого фахівця, який здатний довести, що бібліотека є найефективнішим соціокомунікаційним закладом, спроможним через надання безперешкодного доступу до вірогідної інформації та фахової комунікації сприяти забезпеченню здорового способу життя громадян, набуттю якісної освіти всіх рівнів, створенню в суспільстві умов для гендерної рівності тощо. Наприклад, участь бібліотекарів у сприянні реалізації Цілі сталого розвитку №10 «Зменшення нерівності всередині країн і між ними»,

передбачає наявність у них вмінь: створити в бібліотеці нейтральне й гостинне середовище, відкрите для навчання всім, зокрема з такими особливими групами, як мігранти, біженці, меншини, корінне населення, люди з інвалідністю; забезпечити набуття користувачами навичок, необхідних для пошуку, розуміння та використання інформації, яка підтримує соціальне, політичне та економічне залучення (Пашкова, 2017). Окрім цього набуває значущості соціокультурний вектор діяльності публічних бібліотек, наділяючи бібліотекарів функціями соціалізації найрізноманітніших груп населення: від дітей та підлітків — до переселенців та ветеранів АТО. Означені завдання та функції бібліотечного персоналу зумовлюють поглиблене формування аксіологічної, психолого-педагогічної та комунікаційної компоненти змісту бібліотекознавчих освітніх програм, їх ефективної екстраполяції у відповідних результатах навчання.

Водночас активізується участь бібліотек у процесах цифровізації суспільства, розбудови в Україні цифрової економіки, у зв'язку з чим суттєво ускладнюються професійні компетентності бібліотечних фахівців, посилюючи інтелектуалізацію техніко-технологічної, проектно-аналітичної, дослідно-інноваційної, організаційно-управлінської компоненти змісту вищої бібліотечної освіти. Так, традиційне володіння випускниками бібліотечного бакалаврату методиками аналітико-синтетичного опрацювання інформації, технологіями систематизації документів в автоматизованому режимі та формування електронного довідково-пошукового апарату нині доповнюється їх готовністю до використання міжнародних стандартів обробки електронної бібліографічної інформації та обміну даними, агрегації різних видів реферативних та проблемно-тематичних БД. Слід зауважити, що наукові бібліотеки активно опановують такі інтелектуально ємні послуги, як: інформаційний супровід усіх етапів наукових досліджень, вебметричний аналіз показників цитування науковців та визначення їхніх рейтингів; наукометричну підтримку редакцій наукових періодичних видань з метою сприяння інтеграції їх до світового комунікаційного простору. Перспективними професійними компетентностями бакалаврів і магістрів в умовах реалізації концепції «Бібліотека 4.0» (Назаровець, Кулик, 2017) мають стати: здатність створювати когнітивно-орієнтовані ресурси та сервіси інтелектуальної бібліотеки, що передбачає застосування технологій вебметрії, інформаційного моніторингу, прогновної аналітики та екстракції знань; володіння технологіями: управління великими даними (Big Data), використання відкритого програмного забез-

печення (Open Source), хмарних сервісів (Cloud Service), доповненої та віртуальної реальності.

Вивчення досвіду роботи бібліотек розвинутих зарубіжних країн світу дозволяє екстраполювати основні траєкторії їхньої діяльності на найперспективніші фахові компетентності бібліотечного персоналу, серед яких:

- здатність забезпечити надійну технологічну інфраструктуру для задоволення різноманітних інформаційних і соціокультурних потреб користувачів, надання їм дистантного доступу до цифрових ресурсів та послуг у режимі 24/7, віртуальних сервісів, мобільних і хмарних технологій бібліотечного обслуговування;
- готовність до підтримки мережевої корпоративної співпраці бібліотек, архівів, музеїв у напрямках поцифровування, збереження й надання доступу до національного культурного надбання, організації віртуальних екскурсій, формування іміджу бібліотеки як інтерактивної установи, що пропонує використання як традиційних, так і мультимедійних носіїв інформації та каналів комунікації;
- готовність до організації в бібліотеці креативних середовищ Makerspace («зроби сам»), які дозволяють користувачам реалізовувати інноваційні ідеї за допомогою сучасної техніки — 3D-принтерів і сканерів, робототехніки, обладнання для створення відеоігор, технологій віртуальної та доповненої реальності (Соляник, 2016, 2017, 2018).

Свідченням системного формування означених компетентностей є уведення в оновлені освітні програми бібліотекознавчого профілю таких актуальних навчальних дисциплін, як «Автоматизовані інформаційно-бібліотечні технології», «Організація баз даних», «Медіабібліотека», «Контент-менеджмент та цифрове кураторство бібліотек», «Інформаційна аналітика», «Інноваційні бібліотечно-інформаційні сервіси», «Високотехнологічне бібліотечне виробництво», «Інтернет-маркетинг» тощо. Лейтмотивом змісту означених навчальних дисциплін є підвищення іміджу бібліотеки як ключової установи в розбудові цифрової економіки та суспільства знань.

Збільшення питомої ваги дослідно-інноваційної компоненти в змісті сучасної бібліотечної освіти зумовлено об'єктивною необхідністю залучення дослідницького інструментарію в організацію роботи методичних і консалтингових служб бібліотек, інформаційно-аналітичних відділів, відділів маркетингу та зв'язків з громадськістю, реалізацію численних брендингових проектів і PR-акцій, проведення творчих конкурсів, тренінгів та науково-практичних

конференцій, різноманітних заходів професійної перепідготовки й підвищення кваліфікації. Важливим напрямом діяльності бібліотек є також налагодження зворотного зв'язку з користувачами на основі соціологічних методів вивчення ступеня задоволеності ними рівнем бібліотечного сервісу, масштабних маркетингових та статистичних досліджень, систематичних онлайн-опитувань на сайтах бібліотек, вивчення показників щодо їх відвідуваності й популярності. Участь бібліотек у корпоративних проєктах поцифрування національного культурного надбання потребує розроблення науково обґрунтованих критеріїв відбору об'єктів першочергового поцифрування, опанування правових, економічних, техніко-технологічних, організаційно-методичних та культурологічних аспектів управління цифровим контентом суспільної пам'яті у високотехнологічному електронному середовищі.

Висновки. Отже, головним орієнтиром когнітивної модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти України є інтелектуалізація усіх ключових компонентів її змісту — техніко-технологічного, проєктно-аналітичного, дослідно-інноваційного, комунікаційного, аксіологічного (морально-етичного), психолого-педагогічного, організаційно-управлінського. Масштабність інформаційно-саппортної та соціокультурної місії сучасних бібліотек висувають перед вищою бібліотечною освітою завдання фундаменталізації змістового ядра фахових навчальних дисциплін, оновлення їхнього навчально-методичного забезпечення, запровадження широкого спектра актуальних дисциплін за вибором, інноваційних форм і методів навчання, що сприятиме високому рівню сформованості загальних та фахових компетентностей здобувачів, їх конкурентоздатності й адаптивності до умов ринку праці в динамічному та глобальному цифровому просторі.

Перспективи дослідження. Ефективному запровадженню моделі інтелектуалізації бібліотечно-інформаційної освіти як основи оновлення змісту бібліотечно-інформаційної освіти в українських ЗВО сприятиме вивчення зарубіжного досвіду підготовки бібліотечних фахівців в умовах цифровізації суспільства, виявлення засобів підвищення іміджевої престижності та конкурентоздатності бібліотечної професії на ринку праці.

Список посилань

- Бачинська, Н. (2015). Базові концепції модернізації вищої бібліотечної освіти в Україні. *Вісник Книжкової палати*, 3, 32–35.
- Бачинська, Н. А. (2018). Бібліотечно-інформаційна освіта в Україні: етапи розвитку та характерні ознаки. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 3, 57–67.

- Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII. Відновлено з <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.*
- Матвієнко, О. (2018). Бібліотечна освіта в Україні: «креативне руйнування» чи шлях до поступового зникнення? *Вісник Книжкової палати*, 11, 39–42.
- Матвієнко, О. В., Цивін, М. Н. (2017). Вища інформаційна освіта: основні концепти визначення. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 3, 4–11.
- Матвієнко, О., Цивін, М. (2017). Проблеми професійного спрямування за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Вісник Книжкової палати*, 11, 29–33.
- Матвієнко, О. (2017). Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: чи буде збережена бібліотечна професія? *Вісник Книжкової палати*, 2, 10–12.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України: протокол від 21.06.2019 р. №3. Київ.*
- Назаровець, С., Кулик, Є. (2017). Бібліотека 4.0: технології та сервіси майбутнього. *Бібліотечний вісник*, 5, 3–14.
- Новальська, Т. В. (2017). Наступність здобуття вищої бібліотечно-інформаційної та архівної освіти в умовах реформування. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*, 1, 4–10.
- Пашкова, В. (2017). Бібліотеки і реалізація порядку денного ООН до 2030. *Бібліотечна планета*, 1, 6–10.
- Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266. Відновлено з <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.*
- Сербін, О., Ярошенко, Т. (2015). Аспекти реформування та вдосконалення сучасної бібліотечної освіти. *Вісник Книжкової палати*, 2, 12–15.
- Соляник, А. А. (2018). Інноваційні критерії результативності ступеневої підготовки фахівців зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*, 1, 64–75.
- Соляник, А. А. (2016). Нове покоління освітніх стандартів підготовки бібліотечно-інформаційних фахівців. *Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: європейські орієнтири: міжнародна науково-практична конференція, 1-4 березня 2016 р., смт. Славське Львів. обл. Київ*, 10–14.
- Соляник, А. (2017). Сучасні тренди модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти України. *Вісник Книжкової палати*, 1, 21–24.
- Соляник, А. А. (2014). Якості підготовки бібліотечних фахівців у контексті новацій Закону України «Про вищу освіту». *Бібліотека — територія єдності: всеукраїнська науково-практична конференція, 28–28 листопада, 2014 р.: збірник матеріалів. Київ*, 30–33.
- Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 «Інформаційна, бібліо-*

течна та архівна справа»: затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1378. Відновлено з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf>

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 728. Відновлено з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-magistr.pdf>

Цілі сталого розвитку: Україна: національна доповідь. Відновлено з http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf.

References

- Bachynska, N. (2015). Basic concepts of modernization of higher library education in Ukraine. *Bulletin of the Book House*, 3, 32–35. [in Ukrainian].
- Bachynska, N. A. (2018). Library and information education in Ukraine: development stages and characteristic features. *Library Science. Documentary science. Informology*, 3, 57–67. [in Ukrainian].
- On higher education : Law of Ukraine from 01.07.2014 N 1556-VII*. Retrieved from <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>. [in Ukrainian].
- Matviienko, O. (2018). Library education in Ukraine: “creative destruction” or the path to gradual disappearance? *Bulletin of the Book House*, 11, 39–42. [in Ukrainian].
- Matviienko, O. V., Tsyvin, M. N. (2017). Higher information education: basic definition concepts. *Library Science. Documentary science. Informology*, 3, 4–11. [in Ukrainian].
- Matviienko, O., Tsyvin, M. (2017). Problems of professional orientation in the speciality «Information, library and archiving». *Bulletin of the Book House*, 11, 29–33. [in Ukrainian].
- Matviienko, O. (2017). Higher education standard of Ukraine in specialty 029 «Information, library and archiving»: Will the library profession be preserved? *Bulletin of the Book House*, 2, 10–12. [in Ukrainian].
- Guidelines for the Development of Higher Education Standards: Approved by the Higher Education Sector of the Scientific and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of Ukraine: Minutes of 21.06.2019*, 3, Kyiv. [in Ukrainian].
- Nazarovets, S., Kulyk, Ye. (2017). Library 4.0: technologies and services of the future. *Library Bulletin*, 5, 3–14. [in Ukrainian].
- Novalska, T. V. (2017). Continuity of obtaining higher library-information and archival education under the conditions of reforming. *Library Science. Documentary science. Informology*, 1, 4–10. [in Ukrainian].

- Pashkova, V. (2017). Libraries and the implementation of the UN agenda by 2030. *Library Planet*, 1, 6–10. [in Ukrainian].
- On approving the list of branches of knowledge and specialities for which higher education applicants are trained: resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine 29.04.2015. № 266. Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>. [in Ukrainian].
- Serbin, O., Yaroshenko, T. (2015). Aspects of reforming and improving modern library education. *Bulletin of the Book House*, 2, 12–15. [in Ukrainian].
- Solianyuk, A. A. (2018). Innovative Criteria for the Effectiveness of Degree Training of Specialists in the Speciality 029 «Information, library and archiving». *Ukrainian Journal of Library Science and Information Science*, 1, 64–75. [in Ukrainian].
- Solianyuk, A. A. (2016). A new generation of educational standards for training library and information professionals. *Modern information and library education: European landmarks: international. Research Practice Conf, 1–4 March. 2016, smt. Slavske Lviv. region*, 10–14, Kyiv. [in Ukrainian].
- Solianyuk, A. (2017). Modern trends of modernization of higher library and information education of Ukraine. *Bulletin of the Book House*, 1, 21–24. [in Ukrainian].
- Solianyuk, A. A. (2014). Quality of training of library specialists in the context of innovations of the Law of Ukraine “On Higher Education”. *The Library is a territory of unity: All-Ukrainian. Research Practice Conf., 28–28 November. 2014: collection of materials*, 30–33, Kyiv. [in Ukrainian].
- Higher Education Standard of Ukraine: the first (bachelor’s) level, branch of knowledge Culture and art, specialty 029 “Information, library and archiving”*: approved and introduced of the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine 12.12.2018. № 1378. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiy-na-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf> [in Ukrainian].
- Higher Education Standard of Ukraine: the second (master) level, branch of knowledge Culture and art, specialty 029 “Information, library and archiving”*: approved and introduced of the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine 24.05.2019. № 728. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/029-informatsiy-na-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-magistr.pdf> [in Ukrainian].
- Sustainable Development Goals: Ukraine : National Report*. Retrieved from. http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf. [in Ukrainian].

Надійшла до редколегії 1.10.2019 р.